

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 215 имени Д.А. Бакурова»

Председатель ППК
Гилёва Е.А.
31.08.2020

Зам. директора по УВР
МАОУ СОШ № 215
Гилёва Е.А..
31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу коррекционно-развивающей области
«Произношение»
в 1-2 классах

Срок реализации программы: 2 года (2020-2022 гг.)

Нозология: тяжёлое нарушение речи (5.2)

Составитель:
Крестьянова О.М.,
учитель-логопед,
первой квалификационной
категории

г. Новосибирск
2020

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с задачами коррекционно-педагогической работы, предусматривающей развитие взаимосвязанных форм и функций речи, применима, прежде всего, к учащимся, имеющим выраженные формы речевой патологии и обучающимся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи: обучающихся с ТНР (вариант 5.2).

- Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Произношение» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и обеспечивает полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды. Занятия по произношению способствуют усилению внимания к речевой деятельности обучающихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе.. Образовательная программа по «Произношению» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и должна обеспечивать возможно полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды. Уроки произношения служат усилению внимания к речевой деятельности обучающихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе. Работа по произношению имеет целью воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развитие фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям на уроках произношения идет параллельно.

Основной целью курса «Произношение» является: воспитание у обучающихся чёткой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звукослоговой структуры, а также развитие фонематического восприятия для овладения грамотой.

Основные задачи:

- формировать правильное речевое дыхание;
- развивать артикуляционную и общую моторику;
- формировать и закреплять навык правильного произношения звуков в слогах, словах, предложениях;
- автоматизировать и дифференцировать мягкие, твёрдые, звонкие и глухие согласные; мягкость согласных с помощью гласных *е, ё, ю, я, и*;
- овладеть звуковым анализом и синтезом слова;
- развивать ритмическую и звукослоговую структуру слова;
- уточнять и обогащать словарь с учётом программы по развитию речи;
- закреплять формы словоизменения и словообразования (употребление предложно-падежных конструкций, дифференцирования предлогов, согласование прилагательного с существительным, образование приставочных глаголов и их дифференцирования, образование прилагательных от существительных);
- развивать связную речь (пересказ, рассказ – повествование, описание с использованием наглядности, с помощью учителя).

Общая характеристика учебного курса

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) характеризуется более поздним, по сравнению с нормой, развитием речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая

активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим. Обучающиеся с ТНР (вариант 5.2), находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Произношение детей характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза). Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. Программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Особенность программы - не строгое ограничение времени реализации, т. к. речь идет о детях с ОВЗ. **Основными линиями** обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР: - произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка; - языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; - сложной слоговой структуры слова; - фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем). Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются: - формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта; - освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры; - формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со 2 класса). Начиная с 1 класса (и в 1 дополнительном), на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального

навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма (дисграфии, дислексии, дизорфографии). Во 2 классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция нарушений письменной речи. Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического). На уроках произношения в 1 дополнительном и 1 классах формируются те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем. В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы: - развитие артикуляторной моторики; - развитие дыхания и голосообразования; - формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков; - дифференциация акустически и артикуляторно -сходных звуков; - формирование всех уровней языкового анализа и синтеза; - коррекция нарушений звукослоговой структуры слова; - формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения). Существенной особенностью работы является то, что к урокам произношения все обучающиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки. Исключение могут составлять дети с ринолалией и тяжелой степенью дизартрии. Важность данного курса в системе обучения детей с общим недоразвитием речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Уроки «Произношения» тесно связаны как с дисциплинами предметного цикла, так и коррекционного цикла. Например, на уроках «Развития речи» ученики в практическом плане усваивают лексико-грамматические единицы языка, преимущественно в плане семантики и норм словоупотребления, а на уроках «Произношения» этот же материал отрабатывается с точки зрения его звуко-слововой структуры. На уроках произношения на основе коррекционных упражнений формируется правильное усвоение звуковой структуры слова, произношение и восприятие звуков, а также первоначальный навык звукового анализа. Таким образом, на уроках «Развития речи» и на уроках «Произношения» Обучающиеся овладевают языком для повседневного общения с

окружающими, получают основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением. Уроки произношения тесно связаны с уроками «Обучения грамоте». Сначала на уроках произношения изучается звук, а затем соответствующая буква выносится на уроки грамоты. Таким образом, достигается цель формирования единого полимодального образа «звук-буква», что позволяет снизить риск появления дисграфии и дислексии.

Описание места курса в плане внеурочной деятельности.

Занятия проводятся в 1, 2 классах.

класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
дополнительный 1 класс	2	33	66
1	2	33	66
2	2	34	68
всего за курс			200 часов

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, поэтому коррекционно-логопедические занятия способствуют формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе коррекционно – логопедического обучения у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На логопедических занятиях учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Коррекционно-логопедические занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Планируемые результаты рабочей программы по логопедическому сопровождению обучающихся с ОВЗ

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.

6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.
16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).
17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты:

1 дополнительный класс	1 класс	2 класс
Обучающийся должен знать: -Понятия: «слово», «слог», «звук», «гласный звук»: ударный и безударный, «согласный звук»: «мягкий», «твёрдый», «звонкий»,	Обучающийся должен знать: -алгоритм характеристики звука и последовательность проведения звукового анализа; -характеристики гласных и согласных	Обучающийся должен знать: - алгоритм проведения слогового и звукового анализа и синтеза; - характеристику и артикуляцию всех звуков речи.

<p>«глухой». - Слогообразующую роль гласных. Обучающийся должен уметь: -правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам; - удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 4-5 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2 согласных; запоминать в заданной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава; - повторять слоговые ряды с выделением ударных слогов; -четко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога; -различать односложные, двусложные и трехсложные слова по количеству слогов; - проводить полный звуковой анализ двух и трехсложных слов, произношение которых совпадает с написанием.</p>	<p>звуков, в том числе, гласных второго ряда. Обучающийся должен уметь: - правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам; - выделять звуки из состава слова; - удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных; запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава; - повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале; - четко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога; -различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов; - проводить полный звуковой анализ двух и трехсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением 2х согласных, выделять ударный слог.</p>	<p>Обучающийся должен уметь: - правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам; - удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5 и более слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2- 3 согласных; запоминать в заданной последовательности 4-5 слов различного и сходного ритмического и звукового состава; повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале; - четко и слитно произносить трёхсложные и более слова различного слогового состава с выделением ударного слога; - определять количество слогов в словах различной структуры; -проводить полный звуковой анализ трехсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением согласных, выделять ударный слог.</p>
---	--	--

Содержание курса

Содержание коррекционного курса «Произношение» 1 дополнительный класс (66 часов)

Добукварный период

1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия. Развитие моторики артикуляционного аппарата.

Закрепление правильного произношения и различения звуков: - не требующих коррекции: [а], [о], [у], [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х], [э]; дифференциация [к] - [х]; - требующих коррекции: [и], [л'], [м'], [к'], [п'], [в'], [н'], [ф'] в сочетаниях типа ми, ме и в конце слога; дифференциация [в] - [ф], [в'] - [ф']; [ж]; дифференциация [ж] - [л']; [с], [с']; дифференциация [с] - [с']; [ы]; дифференциация [ы] - [и]; [з], [з']; дифференциация [з] - [з']; [с] - [з]; [с'] - [з']. Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний от прочих ([у] от [а], [о], [ы], [и], [э]; па от ма, ка, ва; са от ца, тя, ша и т.д.).

Различение звуков в составе слова.

Развитие внимания, памяти; запоминание 3-4 инструкций выполнения действия, повторение в заданной последовательности слоговых рядов (по - по; ка - жа; ус - ас - ос; спа - ста и т. д.), запоминание в заданной последовательности 3-4 слов различного и сходного ритмического и звукового состава (муха, кот, вата; липа, лента, лимон, малина; венок, каток, моток и др.).

2. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

Произнесение слогов открытых: па; обратных и закрытых: ап, пап; со стечением двух согласных: авт, фта; сочетаний из этих типов слогов: ту - ат; ап - та; ту - та - ты; сто - ста - сты и т.д. Четкое и слитное произнесение односложных, двусложных и трехсложных слов различного слогового состава с правильным ударением.

Различение односложных, двусложных и трехсложных слов по количеству слогов, повторение слоговых рядов с выделением ударных слогов.

3. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

Выделение начального ударного гласного из слов (Оля, утка). Определение последовательности гласного в ряду из 2 - 3 гласных: [а], [у]; [а], [о], [у].

Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (кот).

Выделение слогаобразующего гласного из слов типа: мох, пух и т.д.

Анализ и синтез прямых слогов типа са, су.

Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов типа сани, совы и т.д. Звуковой анализ слов типа суп, нос и т.п. (составление схем).

Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двусложного и трехсложного слова.

Звуко-слоговой анализ слов типа сова, косы и т.п. (составление схем).

Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «слог».

Усвоение слогаобразующей роли гласных.

В подготовительный период обучения упражнениям, направленным на анализ и синтез звукового состава слова, отводится по 12 - 18 минут из каждого урока произношения.

Букварный период обучения

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

1). Развитие моторики артикуляционного аппарата. Закрепление правильного произношения и различения звуков [б], [б']; дифференциация [б] - [б']; [п] - [б]; [т'], [д], [д']; дифференциация [д] - [д'], [т] - [д]; [г], [г']; дифференциация [г]-[г'], [к]- [г]; [л]; дифференциация [л] - [л']; [ш]; дифференциация [с] - [ш]; [ж]; дифференциация [з] - [ж]; [ш] - [ж]; [р], [р']; дифференциация [р] - [р']; [р] - [л]. Развитие навыка правильного

произношения изученных мягких звуков в сочетании с гласными (ти, те, тю, тя, тё) и в конце слова (ать). Выделение мягкого согласного из состава слова.

Развитие фонематического восприятия, умения отличать усвоенные звуки от прочих [а] от [с], [ж] от [з], [б] от [п] и т.д., различение и выделение из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: звонкие, глухие. Твердые и мягкие; запоминание 3 - 4 инструкций доступной сложности (возьми три кубика, один положи на стол, другой под стол, третий на шкаф); повторение в данной последовательности слогового ряда, состоящего из 3 - 4 сочетаний (спа - зба - спа; пло - плу - пла - ply и т.д.).

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова. Усвоение произношения слогов различной сложности и их сочетаний. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. Выделение ударного слога в дву- трехсложных словах, составление схемы двусложного слова с обозначением места ударения Включение заученных слов в предложения и тексты.

1 класс (66 ч)

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия. Правильное произношение и различение следующих звуков: гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э]; твёрдых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х]; дифференциация звуков [к] - [х]; мягких согласных [м'], [п'], [в'], [к'], [н'], [ф'], [т'] в сочетании с гласными [и], [е]; дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных в сочетаниях типа пы-пи (пыль - пили). Правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р']. Дифференциация звуков [с]-[ш], [з] - [ж], [р], [л], звонких и глухих согласных. Правильное произношение звука [j] в начале слова, перед гласной после разделительных Ъ и Ь (яма, поет, льют, подъезд). Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (ды-ди, ба-бя) и в конце слова (ат-ать). Звук [ц]. Дифференциация [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с']. Звук [ч]. Дифференциация [ч] - [т'], [ч]- [с'], [ч] - [ц]. Звук [щ]. Дифференциация [щ] - [с'], [щ] - [ч], [щ] - [ш]. II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов. Произнесение ряда гласных звуков типа УИУ У ..., УИУА У АИУ и т.п. Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечениями согласных: па-па-па-ап; сас-сос-сус; пру-пра-про; пра-кра-тра; се-се-си; леле-ли-ли; пле-пли-пле; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-бре-бру-бры; бра-бра-пра-пра. Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: са-са-за; брабра-пра; жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя; пча-птя-пча. Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале): - без чередования звуков: тататататата..., тата-татата-татататата..., та-тататата-татата-та... и т.п.; - с чередованием гласных и согласных звуков: татотутатоту..., ту-татоту..., ша-сасаша-саса..., таданатаданатадана ... и т.д. Правильное произнесение сочетаний со звуком [j]: ты-тъя-тью; те-тье-тье-те и т.д. Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

2. Формирование навыков произнесения слов и предложений, двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло), четкое произнесение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со 16 стечением трех согласных (стрелка, верблюды). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками. Правильное выделение ударного слога в двусложных и трехсложных словах; составление схемы слова в выделении ударного слога. Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности. Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма. Запоминание и повторение в данной последовательности 3 - 4 слов; запоминание ряда инструкций.

2 класс (68 ч)

1. Формирование навыков произношения и развитие фонематического восприятия. - Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов. Произнесение рядов гласных звуков типа АИУАИУАИУ..., УОЭАУОЭА ... и др. - Произнесение слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками ми-ме-мя-мю; сви-всесвя-свю; вле-кле-мле-пле; мя-ня-вя-ря и др. - Произнесение слоговых сочетаний с мягкими и твердыми согласными звуками: ста-стяста-стя; та-ат-тя-ать; кра-кря-кла-кля и т.п. - Произнесение слоговых сочетаний, включающих звук [j]. - Произнесение слоговых сочетаний, включающих оппозиционные звуки: ша-са-за-жа;шважва-зва-сва; саш-шас; ча-ща-тя-ся; сяща-чаша-цача и пр. - Произношение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе), с чередованием согласных и гласных звуков с изменением последовательности: сасошусасошу...; татянататяна...; с разным ударением.
2. Формирование навыков произношения слов и предложений.
 - Четкое, слитное, с правильным ударением произношение слов, состоящих из правильно произносимых звуков (трех- пятисложных); из открытых и закрытых слогов (почтальон, перепорхнуть, однозначное, двузначное); со стечением двух-трех согласных в составе слога (строительство, кладовщица, птичница, удовольствие, пластмассовый).
 - Выделение ударного слога в словах, состоящих из трех-пяти слогов.
 - Смысловое ударение (му'ка-мука')
 - Подвижность ударения. Перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм (город – города, куплю-купишь, прошу-просишь).
3. Формирование навыков связной речи.
 - Построение, четкое и слитное произнесение простых и распространенных предложений из слов указанной сложности с соблюдением правильной интонации и ударения.
 - Логическое ударение.
 - Интонация повествовательная, вопросительная, восклицательная.
 - Работа над четкостью, плавностью и выразительностью речи на материале небольших рассказов и стихотворений.

Направления работы	Формируемые УУД
Сенсомоторное развитие.	<p><i>У ученика будут развиты:</i></p> <p>зрительный анализ и пространственное восприятие элементов букв;</p> <p>тонкость и дифференцированность анализа зрительно воспринимаемых объектов;</p> <p>тактильные ощущения;</p> <p>умение организации и контроля простейших двигательных программ;</p> <p>тонкость и целенаправленность движений;</p> <p>кинестетические основы движения;</p> <p>межполушарное взаимодействие.</p>
Формирование пространственных представлений.	<p><i>У ученика будут сформированы:</i></p> <p>умения ориентировки в схеме собственного тела;</p> <p>умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);</p> <p>умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);</p> <p><i>У ученика будут развиты:</i></p> <p>пространственный праксиса;</p> <p>навык дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.</p>

Развитие мнемических процессов.	<i>У ученика будут развиты:</i> произвольное запоминание зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слуховых рядов: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; тактильная и кинестетическая памяти.
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие.	<i>У ученика будут развиты:</i> слухо-моторная координация; зрительно-моторной координации; слухо-зрительная и зрительно-двигательная координация.
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<i>У ученика будут сформированы:</i> регуляция простейших двигательных актов; умения ориентировки в задании; умения планирования этапов выполнения задания; основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания; умение осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

**Тематическое планирование курса
1 дополнительный класс (66 часов)**

Содержание	Кол-во часов
Добукварный период – 22 часа (2 часа в неделю, 11 недель)	
Строение артикуляционного аппарата. Развитие артикуляционной моторики.	3
Правильное произношение и различение гласных звуков: [а], [у], [о], [ы], [и], [э].	3
Правильное произношение и различение твёрдых согласных звуков, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х].	7
Правильное произношение и различение мягких согласных звуков, не требующих коррекции: [м'], [п'], [в'], [к'], [н'], [ф'], [т'] в сочетании с гласной [и].	4
Дифференциация гласных и согласных звуков.	2
Дифференциация мягких и твёрдых согласных.	3
Букварный период – 44 часа (2 часа в неделю).	
Звук [а].	1
Звук [у].	1
Звуки [м], [м'].	1
Звуки [х'] [х'].	1
Звук [о].	1

	Дифференциация [а]–[у]–[о].	1
	Звуки [с], [с']	1
	Звуки [п], [п']	1
	Звуки [к], [к'].	1
	Звуки [в], [в'].	1
	Звуки [т], [т'].	1
	Звуки [н], [н'].	1
	Звук [ы].	1
	Звуки [з], [з'].	1
	Звуки [л], [л'].	1
	Звук [э].	1
	Звук [и]	1
	Дифференциация [и] – [ы].	1
	Звук [ш].	1
	Звуки [р], [р'].	1
	Звук [ж].	1
	Звукосочетание [j'э].	2
	Звуки [б], [б'].	1
	Звуки [д], [д'].	1
	Звуки [г], [г'].	1
	Дифференциация [э] – [j'э].	1
	Дифференциация [с] – [ш].	1
	Дифференциация [з] – [ж].	1
	Дифференциация [р] – [л].	1
	Звуки [ф], [ф'].	1
	Звонкие и глухие согласные	1
	Дифференциация [п] – [б].	2
	Дифференциация [с] – [з].	2
	Дифференциация [ш] – [ж].	2
	Дифференциация [т] – [д].	2
	Дифференциация [к] – [г].	2
	Дифференциация [в] – [ф].	2

**1 класс
(66 часов)**

Содержание	кол-во часов
Букварный период (18 часов)	
Повторение изученного материала. 1. Строение артикуляционного аппарата. Развитие артикуляционной моторики . 2. Гласные звуки. 3. Согласные звуки. 4. Дифференциация гласных и согласных звуков	4
Звукосочетание [j'a].	2
Дифференциация мягких и твёрдых согласных	2

Звукосочетание [j'у].	2
Дифференциация звонких и глухих согласных	2
Звукосочетание [j'о].	2
Звук [ч'].	1
Звук [j'].	1
Дифференциация [и'] – [j].	2
Звук [ц].	1
Звук [ш'].	1
Послебукварный период – 48 часов	
Дифференциация гласных и согласных звуков	2
Дифференциация мягких и твёрдых согласных	4
Дифференциация [с] – [ш]	3
Дифференциация [з] – [ж'].	3
Дифференциация [ш'] – [ч'].	3
Дифференциация [ш'] – [с'].	3
Дифференциация [ч'] – [т'].	3
Дифференциация [ч'] – [ц].	3
Дифференциация [с] – [ц].	3
Дифференциация [ш] – [ш'].	3
Дифференциация [ц] – [т].	3
Дифференциация [р] – [л'].	3
Дифференциация [п] – [б]	2
Дифференциация [д] – [т].	2
Дифференциация [к] – [г].	2
Дифференциация [в] – [ф].	2
Дифференциация [с'] – [з].	2
Дифференциация [ш] – [ж].	2

2 класс (68 часов)

Содержание	Кол-во часов
Дифференциация гласных и согласных звуков	6
Дифференциация мягких и твёрдых согласных	8
Дифференциация [с] – [ш].	4
Дифференциация [з'] – [ж].	2
Дифференциация [ш] – [ч'].	4
Дифференциация [ч'] – [т'].	4
Дифференциация [ч'] – [ц]	2
Дифференциация [с] – [ц].	2
Дифференциация [ш] – [щ].	2
Дифференциация [ц] – [т].	2
Дифференциация [р] – [л].	2
Дифференциация звонких и глухих согласных.	4
Дифференциация [п] – [б].	4
Дифференциация [д] – [т].	4
Дифференциация [к] – [г].	4
Дифференциация [в] – [ф].	4
Дифференциация [с'] – [з'].	4

Материально-техническое обеспечение коррекционно-логопедического процесса

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>1. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков[Текст] : учеб. для спец. корекц. шк. V вида: 1 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М.: АРКТИ, 2005. - 256 с</p>	<p>1. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2011.</p> <p>2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017.</p> <p>Чиркина Г.В., Алтухова Т.А, Вятлева Ю.Е. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. – С.: Просвещение, 2013. – 256 с.</p> <p>3. Основы теории и практики Логопедии /Под ред. проф. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1969.</p> <p>4. Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс. – СПб.: Литера, 2017</p>

Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ (ТНР)

Информационно-коммуникативные средства –

- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.

- Индивидуальные зеркала, средства гигиены.

Материально-технические средства:

-компьютерная техника (персональный компьютер учителя, персональные ноутбуки учеников),

-аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц,

-Индивидуальные зеркала для учеников.